

青岛农业大学文件

青农大校字〔2022〕113号

关于印发《青岛农业大学 深化课堂教学改革实施方案》的通知

校属各单位：

《青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案》已经2022年第20次校长办公会研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

青岛农业大学

2022年10月26日

青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案

为深化本科教育教学改革，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高人才培养质量，根据《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）要求，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、产出导向和持续改进”的教育教学理念，推进信息技术等现代教学手段与课堂教学融合，激发学生创新思维，增强学生学习能力和独立思考能力，培养具有创新精神的高素质应用型人才。

二、工作目标

将课堂教学改革作为人才培养模式改革的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，将课堂教学质量提升作为人才培养的纽带，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，提高课堂教学水平，实现人才培养质量的提升。

三、基本原则

（一）坚持培根铸魂

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、启智

润心，紧紧围绕立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理念引领

坚持以学生为中心的核心理念，设计和开展“以学为中心”的课堂教学模式，以新理念引领课堂教学质量提升。

（三）坚持目标导向

坚持以目标为课堂改革导向，找准制约课堂教学质量的关键点，系统设计、综合施策、全面推进，打造卓越课堂，引领人才培养质量提升。

（四）坚持方法创新

坚持综合运用信息技术等手段创新教学方法，提升教师智慧教学能力，推进实施混合式教学、翻转课堂等灵活先进的教学方法。

（五）坚持持续改进

坚持推进课堂教学质量持续改进，按照高阶性、创新性、挑战度“两性一度”的课程建设标准，推行成果导向课程改革，不断提升人才培养质量。

四、工作任务

（一）坚持政治导向

课堂教学必须坚持正确的政治方向，在事关政治原则、政治立场和政治方向等重大问题上，必须始终与党中央保持高度一致。教师授课必须坚持课堂讲授有纪律、公开言论守规矩的原则。将

社会主义核心价值观融入教育教学全过程，使知识传授与价值观塑造同频共振，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

（二）更新教学理念

更新教师教学理念，实现从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”转变，避免照本（屏）宣科、一本教材讲到底等问题，充分调动学生的学习兴趣 and 主动性。

（三）优化教学内容

针对部分教学内容不能满足行业发展需求、偏重客观知识和考试内容等问题，以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容，将学科前沿的科研成果、行业和企业实际案例融入课程内容，体现前沿性和时代性。

（四）创新教学方法

针对单一的课堂讲授式、灌输式教学中学生学习主动性低的问题，重构产出导向（OBE）的教学设计，充分利用现代信息技术辅助手段，采用灵活先进的教学方法，使学生从“灌输式”被动学习、“考试型”学习到探究式、个性化、创新型学习转变，切实提升教育教学实效。

（五）改进考核方式

针对学生考前死记硬背、一考定成绩等问题，实行“全过程学业评价”及“非标准答案考试”，引导学生从注重“考试结果”

向注重“学习过程”转变，促进学生综合能力的提高和创新思维的养成。

（六）完善课堂教学管理

科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，确保教学改革成效。

（七）选树先进典型

选树课堂教学改革优秀示范课堂和先进教师典型，健全激励机制，激发教师教书育人的责任感和积极性。

五、工作举措

（一）推进课程思政高质量建设

结合不同学科专业课程的教学特点和育人要求，积极探索行之有效的课程思政内容和方法，利用课程思政育人案例，增强课程思政针对性和亲和力。充分发挥课程思政教学研究中心的引领作用，选树课程思政教学优秀教师、优秀团队和示范课，形成一批课程思政育人优秀案例。加强课程思政教学研究，形成一批优秀的课程思政教学研究成果。以点带面，加强示范引领，实现课程全覆盖。（责任单位：各教学单位）

（二）加强思政课程教学改革

坚持知识传授和价值引领相统一，将强农兴农的使命意识和担当意识融入到思想引领中，坚定学生“强农兴农”理想信念，厚植学生“知农爱农”情怀，在教育教学方法上改革创新，激发学生学习的主动性。通过课程建设、团队建设、教学比赛等方式

培育一批具有农科类高校特色的思政“金课”和思政课“金师”。

（责任单位：马克思主义学院）

（三）加大教师培训力度

制定教师教学技能年度培训计划，邀请校内外教学名师讲学，传递先进教学理念、教学方法，提高教师线上线下教学能力，将现代教学技术应用于课前、课中、课后各教学环节。组织教师参加各级各类教育教学研讨活动，帮助教师把握高等教育发展方向，推动教师开展教学反思与研究。扎实推进助教制度，逐步形成教师培训常态化、制度化，提升整体教学水平。（责任单位：教师工作部、网络信息管理处、各教学单位）

（四）加大示范课建设力度

以“一流课程建设”“核心课程建设”为抓手，打造具有先进教学理念的示范课程，开展校级、院级示范课观摩活动，推动说课比赛和交流，开阔创新教学思维，以点带面，实现课堂教学质量提升。（责任单位：各教学单位）

（五）实施教材建设计划

建设或优先选用一批具有农科特色的高水平通识课程和专业核心课程教材。依据《青岛农业大学教材管理实施细则》（青农大校字〔2021〕170号）加强对教材建设的支持和保障，建成一批能反映行业发展水平、高质量有特色的优质教材。（责任单位：各教学单位）

（六）建设优质线上课程资源

实施优质课程建设工程，通过引进国家级精品在线开放课程、制作校内优质线上课程等渠道，建设一批优质线上课程资源。（责任单位：各教学单位）

（七）灵活选取教学内容

鼓励教师开发活页式教材，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学，扩大课堂知识内涵和容量，为学生提供不同形式的教学内容作为教材的延伸。针对不同学生特点、不同能力层次，支持教师选取不同教学内容开展教学，为学生提供个性化“学习包”。（责任单位：各教学单位）

（八）推进“课研工坊”建设

以优秀教学团队、一流课程、示范课建设为核心，辐射所在系（教研室）、专业形成“课研工坊”，邀请校内外专家参与磨课，分享课堂教学方法改革的经验和成果，研究线上线下混合式教学、基于团队的教学方法（TBL）、基于问题的教学方法（PBL）等在教学中的融合，提升教师教学能力。（责任单位：各教学单位）

（九）强化以赛促改

改进教学能手、创新教学大赛等校级教学比赛的赛制设计，扩大教学比赛覆盖面和影响力，通过教学比赛促进教师夯实教学基本功，创新教学设计，改革教学方法。（责任单位：各教学单位）

（十）重构课程学习成绩比重

课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、

随堂测试、课后作业等)、单元测试(包括知识测验、主题论文、调研报告、期中考试等)、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，建议期末考试设立最低控制分数线，鼓励教师期末考试使用试题库命题。期末考试最低控制分数线可根据期末考试权重合理设置分值；单元测试应根据学分情况和教学内容合理设置次数，每学分不少于 1 次。平时考核成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度。(责任单位：各教学单位)

(十一) 合理设计考核内容

减少客观性、记忆性考核内容。纯记忆性题目比重不得超过总分的 30%。适当增加主观性、综合性、实践性考核内容，培养学生分析和解决问题的能力，激励学生独立思考、勇于创新。(责任单位：各教学单位)

(十二) 推行“非标准答案”考核

根据课程内容和教学需要，可采取标准与非标准答案相结合的考核方式。教师应积极探索多种考核形式(口试、答辩、课堂讨论、读书笔记、课程论文、案例分析、作品展示等)，实践开放式命题、创作型考试，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习。(责任单位：各教学单位)

(十三) 完善全过程学业评价制度

系(教研室)主任、专业负责人、课程负责人根据课程特点，组织授课教师研究制定科学严谨的全过程学业评价大纲，明确课

程考核方式、考核内容、考核规程等，经所在学院论证通过后实施，并于开课前提前向授课学生传达。教师在授课过程中，对发现的问题和学生提出的建议要不断改进和完善，确保全过程学业评价结果的准确和公平。加强宣传，引导学生充分认识全过程学业评价的意义，更好地发挥全过程学业评价的作用。（责任单位：学生工作处、各教学单位）

（十四）健全课堂教学质量管理机制

落实校、院两级课堂教学质量管理责任，强化学院课堂教学质量改进的主体责任，落实课堂教学质量标准，通过开展“共听一节课 同评促提升”课堂教学质量提升活动，完善课堂教学质量持续跟踪、反馈和改进体系，健全教学质量监测、评价与反馈机制。（责任单位：各教学单位）

（十五）培育选树示范课堂

加强优秀课堂的培育，开展课堂教学改革典型案例评选，每学期选树 1 门及以上教学改革成效显著的优秀示范课堂推荐至学校，并及时总结、宣传、推广改革成功经验。（责任单位：宣传部、各教学单位）

（十六）强化教学激励导向

学校每年组织评选一定数量教学改革成效显著的校级优秀示范课堂和先进教师典型，激发教师开展课堂教学改革的积极性、主动性和创造性。（责任单位：人事处、各教学单位）

六、工作步骤

（一）动员部署阶段

2022年10月至12月：学校制定课堂教学改革实施方案，在全校进行安排部署。各学院结合专业人才培养目标和课程特点，制定课堂教学改革具体实施方案。学院开展师生教学理念大讨论，充分动员，调动广大师生的积极性。

（二）试点实施阶段

2022年10月至2023年7月：省高等学校高水平学科覆盖专业、国家级和省级一流本科专业的核心（主干）课程，以及国家级和省级一流本科课程，启动课堂教学改革，进行课堂教学改革试点实施。

（三）全面推进阶段

2023年9月至2024年12月：结合本科教育教学审核评估，所有专业的核心（主干）课程，实施课堂教学改革。

2025年起，结合前期课堂教学改革经验成果，推进其他课程实施课堂教学改革。

七、组织保障

（一）强化组织领导

学校成立由校长牵头，分管校领导、宣传部、人事处、教师工作部、教务处、学生工作处、网络信息管理处等部门负责人和各学院院长参加的课堂教学改革领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，教务处处长兼任办公室主任。

学院成立由院长牵头、分管教学副院长、系(教研室)主任、专业负责人、专家教授等参与的改革专班,具体实施课堂教学改革工作。各学院要把课堂教学改革作为教育教学工作的重点,采取“一院一策”“一专业一策”“一课一策”等方式制定课堂教学改革具体实施方案,方案要经过充分论证,确保科学合理,细化工作内容,做到责任到人、措施到位、真抓实干、取得实效。

(二) 加强激励支持

学校把学院实施课堂教学改革的成效纳入各单位年度考核、学科专业动态调整、资源配置等工作的重要依据,对课堂教学改革开展有力、课堂教学质量优秀的学院,在专业和课程建设项目、专业调整、教学资源配臵等方面给予倾斜。

(三) 广泛宣传动员

通过召开动员大会、组织专题培训等多种形式,把课堂教学改革的意义、方案、举措等,面向全校师生广泛宣传动员,让教师充分认可改革的目标、方向和任务,让学生真正认同课堂教学改革,特别是全过程学业评价对自身能力培养和未来发展的重要作用。

八、附则

本方案的实施由教务处总负责,未尽事宜由教务处负责解释。

