

青岛农业大学 2020 年春季学期 本专科在线教学质量周报（七）

青岛农业大学实行在线教学七周来，学校教学运行平稳有序，在线教学质量不断提升，各院部认真研究线上教学规律，不断创新特色课程和特色做法。具体运行情况如下：

一、教学总体情况

开学七周以来，学校共开设线上教学课程 796 门，3363 门次，参与（任课、辅导）教师 900 多人，累计上线学习学生 1594409 人次，应上线学习学生 1613569 人次，学生到课率为 98.81%。

其中，第七周开设线上教学课程 767 门，共计 3150 门次，参与（任课、辅导）教师 858 人，累计上线学习学生 242875 人次，应上线学习学生 246840 人次，学生到课率为 98.39%。

在线教学相关数据统计表

时间	课程门数	课程门次数	任课教师数	实际线上学习学生人次数	应上线学习学生人次数	学生到课率
第一周	566	2545	689	154109	154200	99.94%
第二周	608	2689	715	199274	201591	98.85%
第三周	771	3145	831	243316	245050	99.29%
第四周	778	3304	883	253305	257126	98.51%
第五周	796	3363	>900	257951	261695	98.57%
第六周	779	3154	860	243579	247067	98.59%
第七周	767	3150	858	242875	246840	98.39%
合计	796	3363	>900	1594409	1613569	98.81%

（一）超星平台数据分析

开课第七周（自 4 月 13 日-4 月 19 日）超星平台相关数据如下列表格所示：

1.整体运行数据

	每日在线 教师	每日在线 学生	每日运行 课程	每日新建 课程	每日资源 上传数量
周报数据	662 人次	20426 人次	2267 门次	21 门次	107846 个

2.作业情况

	教师发布 作业	教师每日 发布作业	教师每日 批阅作业	学生每日 完成作业
周报数据	1056 份	151 份	4056 份	7926 人次

3.讨论发帖情况

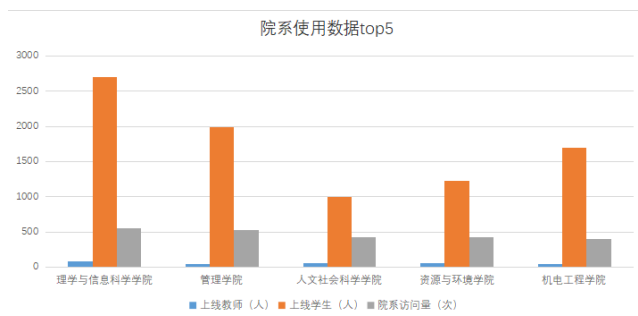
	师生讨论 次数	教师发帖 总量	教师每日 发帖	学生回帖 总量	学生平均 每日回帖
周报数据	54138 次	1992 个	285 个	352146 个	7449 个

4.教学活动参与情况

	教师发布 教学活动	教师平均每日 发布教学活动	学生完成 教学活动	学生平均每日 完成教学活动	学生平均每日 完成任务点
周报数据	3720 个	631 个	234053 次	33436 次	168496 个

5.本周院系使用数据情况

从院系访问量和上线学生数两个指标上来看，本周院系使用数据排在前 5 位的学院如下图所示：



（二）智慧树平台数据分析

开课第七周（自4月13日-4月19日）智慧树平台相关数据如下列表格所示：

整体数据

	上线教师人次	上线学生人次	新增教师数	新增学生数
周报数据	826	85882	6	90

校内翻转课教师数据

	上线教师数	见面课次数	直播次数	资源上传数	任务发布数
周报数据	386	120	120	214	63

校内翻转课课程数据

	新建课程 (门)	新增入班人次 (个)	新增教学班级 (个)	新增教学资源 (个)	当日翻转课 运行门数
周报数据	9	0	6	214	0

校内翻转课学生数据

	上线 学生数	学习资源 查看数	见面课 互动次数	见面课 参与学生数	作业 提交数	考试 提交数
周报数据	41240	12963	17828	9608	2729	491

跨校共享课数据

	新增选 课门次	新增选 课人次	新增学 习人次	视频观看时 长(分钟)	视频观看 次数	作业完成 次数	问答互动 次数
周报 数据	4	1587	1046	1261832	145470	13238	10352

二、各教学院部运行情况

（一）各院部总体情况

各院部依据教育部门相关要求，在学校统一部署下持续推进线上教学工作，及时总结指导线上教学教与学的经验做法，不断

优化改进完善，努力提升教育教学质量水平，学校开课总体情况较好，开课率、到课率、线上教学质量均达到较高水平。

本周各院部组织相关领导、督导员进行听课和教学材料检查，课程涵盖培养方案中的全部课程门类，包括专业课、专业基础课、通识课及选修课。授课形式包括网络直播和非网络直播，其中网络直播课程听课 102 门次，非网络直播授课登记卡抽查 156 门次，非网络直播课程听课 177 门次，应用较多的教学平台和教学辅助平台包括超星学习通、智慧树、腾讯会议和腾讯课堂等。

校级督导员共听课 45 门次，听课的课程中必修课程 38 门次，占听课总数 84%。其中非网络直播课程 27 门次，网络直播课程 18 门次。网络直播课程的直播平台主要是腾讯课堂和钉钉等。

（二）学院及校级督导听课反馈

1.反馈意见与建议

（1）通过学习通平台+QQ 群布置学习内容、讨论答疑的方式授课，能将学生自学与老师讲授有机进行结合，重点突出，能理论联系实际，课程思政融入教学内容，效果好。教学环节安排合理，流程设计科学，指令要求明确，师生互动良好，课堂气氛活跃，教学效果较好。

（2）整体上看，课程准备充分扎实，安排有序合理、教学内容丰富、线上教学手段多样。通过超星学习通录播课件和 QQ 群开展线上教学，教学材料准备充分，课中签到、观看视频、习题任务，QQ 群答疑，教学过程安排合理，任务点检查教学进度，习题成绩反馈教学效果较好。

（3）建议直播过程中增加讨论、提问等环节，加强学生互动，

更好地增强学生对学习的参与度。

2.反馈线上教学方式方法创新

(1) 超星慕课+腾讯课堂直播的方式。精选超星平台上的精品慕课为主建课，并进行教学材料补充。一方面可以让学生充分利用平台资源反复学习和观看。另一方面利用腾讯课堂直播可以增加师生之间的互动，教师可以随时点名学生回答问题，有助于监督学生积极参与课程，并提高注意力，效果良好。

(2) 通过闯关模式发放学习导引、视频学习资源与课堂测验、课程 PPT，保证学生扎扎实实完成每个知识点的学习。在每章的学习内容之后，上传本章的教材、习题和作业，供学生巩固学习内容。QQ 群讨论和答疑、讲解重点难点。最后通过学习通检测学生学习效果，教与学过程非常完整，教学效果良好。

(3) 用钉钉直播课的形式，很像是课堂面对面的感觉，教师和学生都能看到对方的表情动态，对把控教学质量非常有帮助。授课过程全程有录像，对于信号有卡顿的同学，可以用作复习重听，效果很好。直播加 QQ 群发布消息的方式，现场让学生分组讨论并讲评，图文并茂，知识扩展丰富，授课效果如同课堂讲授。

(三) 学校思政类课程线上教学开展情况

为坚决贯彻习近平总书记对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控的重要指示精神，响应教育部、省教育厅以及学校“停课不停教、停课不停学”的防控工作部署要求，马克思主义学院积极制定疫情防控期间思想政治理论课教学组织工作实施方案，为打赢这场“疫情战”做足准备。线上教学运行期间，全院教师积极探索创新，整体在线教学有序、有效，总体评价运行良好。目前，

线上教学已经从起步走向规范化、常态化，从初步适应阶段进入到注重思政课程的思想性、学术性阶段。

1.高度重视思政课线上教学组织和设计

马克思主义学院承担全校 5 门思想政治理论课教学任务，本学期共有 22 位教师进行在线授课、辅导、答疑与作业批改等教学工作。

（1）加强线上教学工作方案建设。学院制定了《马克思主义学院疫情防控期间线上教学工作方案》，针对不同课程分别制定和设计教学预案，强化对优质课程资源的选择，分别采用超星和智慧树为教学平台。同时通过 QQ、微信建立教学班群，并辅以腾讯会议等多种信息化手段开展线上教学工作。

（2）加强教学质量监督管理。学院成立线上教学检查小组，指定专人对各个线上教学班进行教学督导和检查，同时要求各教研部主任加强对本教研部任课教师线上教学的检查与指导，及时发现问题和好的教学方法，相互借鉴交流吸收。

（3）加强线上教学组织领导。经常性召开各教研部教学研讨会和各门课的线上教学研讨会，充分发挥腾讯会议的及时性、便捷性，分享线上教学经验和优秀案例，探讨增强教学效果的方式方法创新；加强学院、教研部的微信群线上联系，随时更新发布有关信息和资料。

（4）挖掘自身优势资源，组织集体专题备课。3 月 26 日，学院组织全体教师以视频会议的形式开展集体备课活动，邀请学院张广杰老师结合自身经历谈谈中美两国面对疫情的不同做法。张老师 2019 年 8 月公派去美国得克萨斯大学奥斯汀分校进行学

习研究。2020年3月8日回国。期间因疫情影响经历了订票、取消、再订票、终于登机的曲折经历，回国后严格按照有关规定居家隔离14天，现已重返线上教学的工作岗位。张老师结合亲身经历，通过很多细节谈了美国政府和普通民众对待疫情的不同态度，并剖析了现象产生背后的政治制度和文化根源。他特别对比了中国政府对待疫情的高度重视、社区工作人员严肃认真的工作态度和细致入微的生活照顾，发自内心的说出：“回家真好！回国真好！”这次特殊的集体备课给老师们提供了鲜活的教学案例，大家纷纷表示深受启发和鼓舞。



(5)加强学院信息报送与发布。教学秘书及时收集各门课、各个课堂信息，积极配合学校教务部门，及时反馈线上教学效果及问题，每周汇总信息上报；及时向学院教师微信群发布学校有关信息。

2. 高度重视线上教学的政治要求和教学纪律

马克思主义学院高度重视线上教学的政治纪律要求。线上课堂更要高度重视思想政治理论课的价值引领，从人文关怀、立德铸魂等方面发挥思政课立德树人的关键作用。严格政治纪律，做好线上教学的班级管理，突出教师对意识形态的引领作用，调动学生学习的参与性和积极性，引领学生积极应对当前疫情变化形势。

（1）强调在线教学过程中的政治要求。要求任课教师线上教学坚持使用教育部推荐的优质教学资源，严格按照教学大纲的要求进行，严格遵循政治性、纪律性和思想性。

（2）强调线上互动教学的引领作用。在与学生线上教学的互动过程中，对课堂问题的回答必须符合课程内容和中央精神，针对学生发表的争议观点做好引导，互动讨论时避免与学生发生简单粗暴的冲突，对社会突发热点问题及时做好阐释和剖析，强调课程的政治纪律和政治底线，传播正能量。



（3）强调线上教学的完整性。保证教学每个环节的贯穿完

整、形式规范，优质的网上教学资源、高度的政治纪律要求、多形式的语音线上课堂讲授、有针对性的互动答疑、有效的线上课堂组织、合理的学习考核等都是线上教学不可或缺的关键环节。



3. 线上教学典型经验和案例

(1) 讲好网络教学启动后的“思政第一课”。学院提前部署、精心组织，结合课程特点将防疫历史题材和现实题材融入课堂之中。“战疫实践是最好的思政教科书。”疫情发生后，学院第一时间发布《马克思主义学院致青农学子的一封信》，通过任

课教师的微信群、网络教学平台发送到学生“手中”，教育引导
学生坚定信心，理性对待，严守纪律，关爱自我，勤奋学习，以
抗击疫情为契机，认真思考青年一代的学业使命和责任担当。在
集体备课的基础上，统一制作了《同舟共济战胜疫情》课件，教
师们结合课件使用，本着“一课一策”原则，融合课程内容设置
与疫情相关讨论题目，引导学生树立家国情怀，坚定“四个自信”。

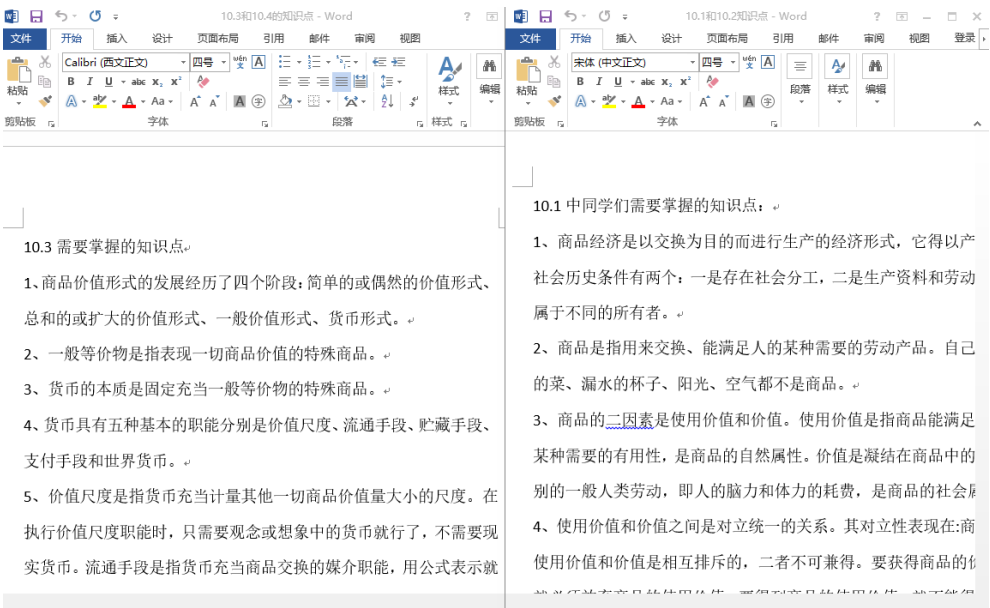


(2) 教师经典案例分享。目前马克思主义学院线上教学工

作已经进行七周，教师们积极进行教学研究，探索有效的思政课程改革方案，开创教学改革新模式，涌现了一批线上教学改革典范。

典型案例 1：杨先梅老师

认真梳理上一次课的知识点：《马克思主义基本原理概论》网课选择的是智慧树的自建课，这是哲学教研室 2019 年夏天就录制好的课程。主要知识点自建课程里都有非常详细的讲解，直播课如果还讲授这些，学生肯定会不感兴趣。因此根据大纲和上一次课学生的讨论情况，会总结出这次直播课首先要给学生重点强调的知识点，并讲清楚他们易错的知识点，以帮助他们巩固和复习。



根据教材内容，重新备课：自建课把每个知识点都讲得比较清晰透彻，但具有碎片化的特点，学生不易把握各知识点、各章节之间的逻辑联系。直播课就要把知识点串珠成链，要按专题的形式重新备课。由于不能和学生进行面对面交流，因此直播课程的内容更倾向于通俗化、形象化。



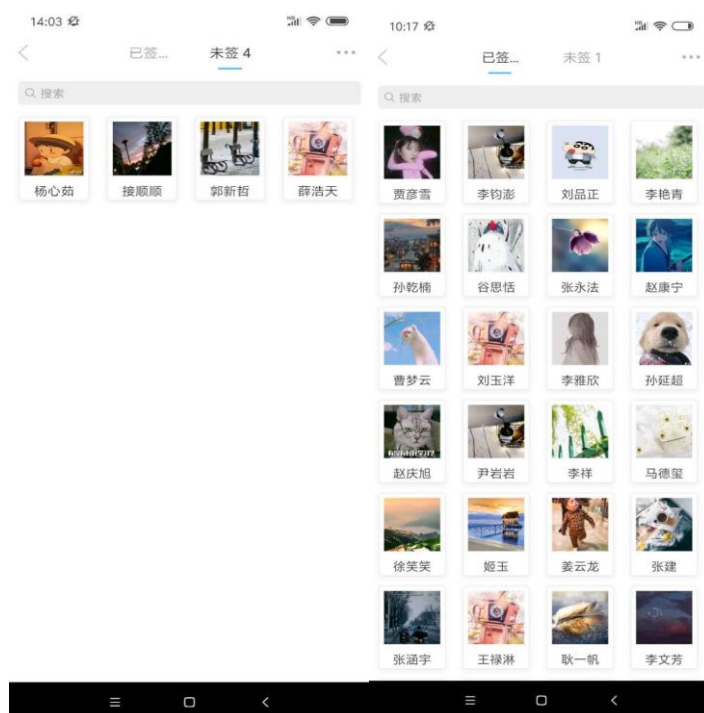
提前上传课程有关资料，以拓展学生知识面：在互联网、书籍、自己原有教学资源中收集与本次课有关的资源，提前上传到平台，以方便学生预习、下载。



充分组织动员每一个学生做好上课准备：杨老师的课一般都是在下午，为了保证每个同学按时参与到网上课堂，杨老师在上課当天上午就在微信群和网络课程通知中发布学习通知，布置学习任务。多次与班长确认，进行充分组织动员，保证每个同学不掉队。

及时联系学生维护课堂秩序：利用签到、上传讲义、PPT、参与主题讨论、抢答、点名提问等方式控制好课堂。上课时杨老师会提前十分钟进入直播课，进行声音和 PPT 的调适。提前十

分钟进行签到，然后进行见面课。上课前两分钟，把没有签到的同学进行截图，发在群聊里进行提醒。每次上课都能保证学生出勤率。



学生反馈：

粮工 1901：“老师能用一些通俗、贴近学生的话语把原理课枯燥的大道理向我们娓娓道来，我们很喜欢这种形式。既能通过线上视频学习基础知识，又能通过教师直播拓展自己的知识面。”

英语 1903 孔繁慧：“本来对思政课没啥期待，但是老师用网络、手机等现代化信息手段激活了课堂，让课堂充满阳光，让教学有青春的味道！”

典型案例 2：刘玉凤老师

刘老师通过多途径驾驭课堂：利用签到、上传学习笔记、参

与主题讨论、随机提问等方式控制好课堂。虽然课堂参与人数多，但是刘老师要求很严格，通过提问让学生及时作出回应，上传学习笔记及语音回答问题等方式来保证同学的上课听课效率及课堂参与度。



发挥思想政治教育主渠道作用：上课过程中让学生代表读了马克思主义学院发出的《给农大学子的一封信》，上传学习了“开学思政第一课”课件，播放了青农师生原创歌曲《爱的阳光 爱的海洋》，以照片或视频的形式将当前“抗疫”中涌现出的可歌可泣的人物、事迹融入课堂，鲜活了我们的制度优势，体现了共产党的人民情怀，展现了青农师生抗疫的责任担当。

学生反馈：

编导 1803 陈文昊：疫情时期，我们共同战斗，停课不停课。生命重于泰山，可是学习才是我们充实自己的手段。网课可以使我们可以多次观看，完成学习。并且可以和老师在线互动，并不会产生距离感，也不会造成知识的遗漏和缺失，是特殊时期学习的最好选择。

编导 1801 王子涵：通过网络进行学习，形式比较新颖，我们通过学习通进行网上签到、学习，老师通过语音的形式进行指

导，并且点名抽查学生回答问题，仿佛在学校一般，授课内容还具有可以反复观看的优点。

典型案例 3：吕永红老师

线上教学应该做好以下工作：一是教学内容的更新；二是教学过程的设计；三是教学工具的使用；四是 PPT 的制作和美化；五是学情的关注，既有班到班的转换、群到群的转换，课到课（不同的课程）的转换，也有活动内容的不时转换与学生求助的及时答复；六是对疫情的关注和把防控疫情融入教学的思考等，每一方面的内容都需要用心梳理。

结合目前的疫情形势吕老师把自己的课件进行精炼和更新，不仅对 00 后大学生的学习特点和思想状况等进行了研究，还一改自己以往课堂上不苟言笑的严肃风格，增加了些许亲切和幽默。就连发布通知时，也斟酌采用富有诗意的表达，“有一种幸福，叫老师在线等你；有一种期待，叫老师盼你回复；有一种着急，你快快看到通知；有一种提醒，咱们课马上开始”或“宝宝们，快来呀！概论课的同步课堂就要开播了！啦啦啦！”

在吕老师的同步课堂上课期间，不仅做到理论联系社会实践、联系学生实际，还充分利用信息技术优势完善教学方法和教学手段，期间同学们弹幕频发，积极参与发起的抢答、问卷、选人、签到、讨论等活动，使得线上课程深受同学们欢迎。

青岛农业大学教务处

2020 年 4 月 20 日