

青岛农业大学文件

青农大校字〔2022〕31号

关于印发《青岛农业大学 加强和改进耕读教育工作方案》的通知

校属各单位：

《青岛农业大学加强和改进耕读教育工作方案》已经2021年第26次校长办公会研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

青岛农业大学

2022年3月10日

青岛农业大学

加强和改进耕读教育工作方案

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加强和改进我校耕读教育，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》和教育部《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》（教高函〔2021〕10号）文件精神，结合学校实际，特制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务、践行强农兴农使命担当，以课程实践和耕读传家为关键，紧密结合现代农业发展和人才培养实际，积极探索新时代耕读教育的新内涵、新模式和新路径，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生德智体美劳全面发展，培养高素质新型农林人才，为全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化提供强有力的人才保障。

二、总体目标

牢记涉农高校办学使命，把握耕读教育基本内涵，强化教育教学与农业生产相结合，突出校本特色，将知识传授和厚植情怀相融合，构建耕读教育知识、课程和教材等体系；拓展耕读教育

实践教学场所；打造专兼职结合的高素质“双师型”耕读教育教师队伍；加强校园耕读文化建设，确保耕读教育质量不断提升，精心培育知农爱农新型人才。

三、基本原则

（一）把握育人导向。坚持立德树人根本任务，着力培养知农爱农新型人才，将农林专业的课堂开设到广袤的田野上，促进学生知识、能力、素质有机融合，培养学生解决农业农村复杂问题的综合能力。

（二）体现时代特征。适应新一轮农业产业科技革命和产业变革，针对现代农业新业态、新技术和新模式，深化科教协同、产教融合，拓展耕读教育内涵与外延，创新卓越农林人才培养模式，积极推进新时代耕读教育的新探索新实践。

（三）坚持因地制宜。结合学校办学特色和农业农村育人资源，健全完善协同育人机制，深度挖掘提炼耕读教育元素，将耕读教育有机融入人才培养全过程。

（四）以学生为中心。通过耕读教育的实施，让学生走进农村、走近农民、走入农业，使学生直接参与劳动过程，了解乡情民情，学习乡土文化，体验劳动感受，掌握劳动技能，养成良好的劳动习惯，提高动手能力，增强自我教育、自我管理、自我成才的意识和能力。

（五）强化公益性劳动。优化耕读教育的发展空间，将耕读教育与大学日常生活有机结合，组织学生参加校内环境卫生清洁

等公益性劳动，在学校营造劳动创造幸福的良好氛围，使学生尊重劳动的价值，认可劳动的意义。

四、任务举措

（一）开展耕读教育大讨论

聚焦劳育建设，组织各教学单位开展“耕读教育”主题大讨论，重点研讨如何把教育教学与农业生产实际相结合，尤其是专业学位研究生如何对接职业能力培养，着力提升学生专业知识和现场分析、解决问题和从事生产实践的能力；如何强化学生耕读文化学习，增强学生爱国爱民之情怀，从而精准把握读教育基本内涵，明确目标与主体责任，扎实推进耕读教育，全面提升人才培养质量。

（二）构建耕读教育课程体系

一是严格落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，在研究生人才培养方案中设置劳动教育和实践活动必修环节，计 1 学分，16 学时，涉及科研训练、劳动实践教育和社会实践等内容；在本科人才培养方案中独立设置《劳动教育》课程，课程性质为必修，计 2 学分，32 学时，由劳动教育理论课程、劳动教育实践及专业劳动教育实践 3 部分组成，其中劳动教育理论课程 8 学时，劳动教育实践 16 学时，专业劳动教育实践 8 学时。二是对本科生适当压缩课堂讲授学时，增加专业课程的实践学时和学分，农科类专业实践学分比例达到

30%以上，实习实践类内容贯穿现代农业产业的产前、产中和产后的全产业链，使农科相关专业劳动教育四年不断线。

（三）扎实推进边耕边读教学模式

充分利用学校在平度、胶州、莱阳近 3000 亩试验田，将耕读课堂移至田间地头，实行边耕边读教学模式。在安排教学实习方面，农科类专业坚持根据植物的不同生长阶段和农忙时节设置和调整课程教学与实习时间，让学生真实体验农事的各个环节；动物科学、动物医学类专业推行教学与生产相结合和医教结合模式；其他类专业可以推行理论与实践一体化教学模式，充分发挥教师的主导作用，科学设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，强化课堂教学和实践教学环节的有机融合。在专业学位研究生培养上严格落实不少于 6 个月的专业实践教学环节，强化专业技能和职业能力培养。

（四）建设耕读教育课程教材体系

加强学生传统农业文化教育，将《作物学导论》《植物保护学科导论》《园艺专业导论》等涉农专业的耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课。编写“大国三农”“中华农耕文明”等耕读教育系列教材，建设和引进优质网络教学资源，强化有关中华农耕文明、乡土民俗文化、乡村治理等课程教学。

加强农业特色通识教育课程体系建设，体现现代农业新技术新业态新变化，强化生态文明教育，培养学生“大国三农”情怀。

深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的耕读教育元素，科学合理地融入课程教学中，积极引导学生在祖国大地上。

（五）多渠道拓展实践教学场所

完善校外教学基地管理办法，加强耕读教育实践基地建设。依托农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业产业园、科研与社会服务基地、研究生联合培养基地、科技小院等社会资源，以及农民丰收节、美丽乡村建设等活动，建设一批优质的耕读文化教育实践基地，打造一批劳动教育品牌项目，每学期有计划地安排学生到农村、到林区、到实践基地、到生产一线现场调研考察、实地学习，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台，加快建设区域性共建共享农林实践教学基地，让农林教育走出“书本”、走下“黑板”，让学生走出教室、走进山水林田湖草，涵养学生勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神，增强学生在“希望的田野”干事创业的能力。

（六）建设专兼结合的耕读教育教师队伍

依托教师发展中心，开展耕读教育专项培训，提高教师耕读育人的意识和专业化水平。加大“双师型”教师建设力度，积极与地方政府、农林企业共建教师实践能力培养基地，提升教师实践教学能力；聘用企业技术人员、农林科技专家、乡村工匠、种养能手等兼任耕读教育师资，培育和造就一支理想信念与道德情

操兼具、教学与实践能力强、专职与兼职互补的“双师型”教师队伍。

（七）加强耕读传家校园文化建设

坚定文化自信，将中华耕读文化融入校园文化建设。一是建设青岛农业大学“齐鲁农业历史博物馆”，搭建齐鲁农耕文明科普教育基地和大学生农业耕读教育品牌实践教学基地，打造农业院校独具特色的蕴含“农耕文明特色”校园文化。二是突出思想引领，以“名师讲堂”“耕读传家”等活动形式，推进耕读文明进校园、进课堂，让学生汲取中华优秀传统文化的精髓。注重文化熏陶，将农耕文明融入到校园文化建设和美育实践中，让学生在校园文化环境中感知中华优秀传统文化。三是强化榜样带动，以师生、校友中的优秀典型人物激励师生践行“勤耕重读”的理念，引导和鼓励师生激扬青春、报国奉献。

（八）强化公益性劳动

建立劳动教育实践清单，把公益性劳动纳入劳动教育实践计算学时学分。一是劳动清洁类。学生宿舍卫生保洁、教学楼卫生清洁、校园环境卫生清扫、校内外公益劳动等；二是志愿服务类。服务校级或学院（部）级大型活动（迎接新生活动、校园招聘会、校内学术会议、校内展览会、运动会、公共设施维护、校内防风防汛等）等；三是社会实践类。结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动，引导学生对项目实践进行整体构思，依托专业技能积极开展公益

性劳动，服务社会经济发展。各类公益性劳动清单及管理考核办法由各职能部门对照工作职责牵头制定。

五、组织管理

学校成立以校长为组长，分管学团、教学、宣传等相关工作的校领导为副组长，教务处、学生工作处、研究生处、宣传部、人事处（人才工作办公室、教师工作部）、团委（创新创业学院）、后勤保障处等主要职能部门、学院负责人为成员的耕读教育工作领导小组，总体规划和管理学校耕读教育相关工作，研究、审议、决策耕读教育政策措施。耕读教育工作领导小组办公室（教务处）统筹负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，教务处处长兼任办公室主任。

六、工作要求

（一）统一思想认识，提高政治站位

“耕读传家是中华民族传统家庭美德，铭记在中国人的心灵中，融入中国人的血脉中，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量，耕读文明是我们的软实力”。耕读教育践行“亦耕亦读”，是农林院校加强劳动教育的重要载体，也是弘扬我国耕读传家优秀传统文化的重要抓手，具有树德、增智、强体、育美等综合性育人功能。各单位要提高政治站位，将耕读教育纳入学校教育教学重要议事日程，积极发挥耕读教育综合育人功能。

（二）加强沟通协作，形成育人合力

教务处、学生工作处、研究生处、团委、后勤保障处、保卫处以及各教学单位等应将耕读教育列入本单位的工作计划。学校各职能部门应当积极支持、配合和协助各教学单位组织好学生开展耕读教育。

各教学单位应根据本实施方案制定本单位耕读教育实施细则，明确各层次、各年级耕读教育目标内容、工作安排、主要耕读实践活动安排、活动设计、考核评价、安全保护、耕读教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性教育要求，研究制定本学院“学年（或学期）耕读教育计划”，对学年（或学期）耕读教育实践活动作出具体安排，特别是集中劳动，进一步细化有关要求。各教学单位每学期开学前要配备好任课教师、规划确定耕读教育任务及活动，确保耕读教育任务落实到位。要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

（三）加强经费保障

学校设立耕读教育专项经费，给予经费保障，支持耕读教育师资队伍、实践基地等建设和耕读教育教学改革专项研究，提升耕读教育质量。

（四）强化督导检查

学校将该项工作列入二级单位年度考核内容,将组织实施耕读教育专项督查,评价结果将作为评价相关职能部门和教学单位的重要指标。