

青岛农业大学教务处文件

青农大教发〔2023〕16号

青岛农业大学 2023 年课程思政建设工作方案

为深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，全面把握落实党的二十大“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”的精神指引，坚持为党育人、为国育才，全面推进学校课程思政建设，现制定青岛农业大学 2023 年课程思政建设工作方案如下。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”为建设主题，深刻领会习近平总书记给全国涉农高校的书记校长、专家代表的回信和给中国农大科技小院同学们的回信精神，按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，遵循高等教育规律、思想政治教育规律和学生成长规律，立足学校办学定位，落实立德树人根本任务，

以培养知农爱农高素质人才为目标，向深向实推动学校课程思政高质量建设，为全面推进乡村振兴提供有力人才支撑。

二、工作目标

依托学校课程思政教学研究省级示范中心，在组织领导、队伍建设、机制保障等方面下功夫，构建课程思政与思政课程同频共振、同向同行的“大思政格局”，着力打造“培根秣育 厚德立地”的课程思政品牌，努力营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，立足“守好一段渠，种好责任田”的要求建设示范引领体系，建设体系构建科学化、管理保障制度化、协同方式多元化和品牌塑造特色化的课程思政高质量发展体系。

三、工作措施

紧扣党的二十大提出的国家战略，服务建设农业强国人才培养需求，扎实推进学校课程思政高质量建设，按照“打造品牌、构建体系、选树典型、成果推广”的要求逐步推进，层层落实。

（一）打造学校课程思政建设品牌

立足学校办学定位、结合人才培养目标，凝练学校课程思政建设品牌——“培根秣育 厚德立地”。

培根，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，培育课程思政教学研究基层组织，使课程思政高质量建设扎根落地。

稔育，紧紧围绕全面推进乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大战略和学校办学定位，强化“知农爱农、强农兴农”的育人目标，坚持“亦耕亦读”，构建以“农”为特色的课程思政工作体系。

厚德，注重“教育者先受教育”，深化教师思想政治教育，坚持以德为先、德技并修，以价值内化增强教师课程思政建设驱动力，厚植师生“三农”情怀，身入心入情入“三农”。

立地，以育人成效为导向，强化理论与实践链接、课堂与社会互融，聚焦服务区域经济社会协调发展，重视产教融合和实践躬行，培养能“下得去，留得住，用得上”高素质创新型人才。

（二）构建课程思政高质量建设体系

1. 体系构建科学化。加强顶层设计、突出政策引领，以“国家战略+区域发展+办学定位”为导向，按照“四新”建设要求，统筹学校八大学科门类，突出“农”为底色，强化农与工、理、管、经、文、艺、法等学科的立体交叉，跨学科、跨学院、跨专业统筹课程思政一体化建设，形成“一体统筹、两级管理、一院一案、各具特色”的管理体系。

2. 管理保障制度化。通过制定课程思政教学研究中心管理办法、教学团队管理办法等文件加强管理，通过项目经费支持、绩效考核及荣誉激励等方式完善保障。加强教师课程思政胜任力提

升体系建设，构建一体统筹、共建共享、精准施策、螺旋上升的课程思政教学研究共同体，通过常态培训、课研工坊、教学比赛、专题讲座、同侪研讨等方式全面提升教师课程思政胜任力。

3. 协同方式多元化。坚持课程思政和思政课程同向同行、坚持理论育人与实践育人协同一致、坚持课程思政成果数字化转型与深耕课堂主阵地协调统一、坚持校内教育资源与社会化教育资源有机统合，形成师资队伍融合、线上线下混合、课内课外结合、校内校外统合的协同模式。强化课程思政教学主体多元化，持续推进课程思政虚拟教研室建设，构建跨院校、跨学科、跨专业、跨网络的课程思政教学新形态，打造多元化协同育人新模式。

4. 品牌塑造特色化。积极挖掘校史校情蕴含的精神特质和文化内涵，深度凝练学校农为核心的学科底蕴，主动回应农业大省区域经济社会发展的独特需求，将耕读教育与课程思政建设融合发展，将黄河文化、黄河精神、中华农耕文化等有机融入教学，塑造“培根稷育 厚德立地”特色品牌，助力强农兴农人才培养目标达成，。

（三）选树课程思政高质量建设示范典型

形成涵盖“点”“线”“面”“体”的结构化示范模型。从微观视角的教学设计案例、课堂展示，到中观视角的课程建设、教学团队培育，到宏观视角的示范专业、示范学院，聚焦育人成

效，多角度、系统化选树示范典型，赋能课程思政高质量建设。

1. 明确主题。围绕“党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”主题，以优秀案例评选、示范课堂评比、教学成果专项为引擎，形成课程思政典型示范的主题化凝练。

2. 系统推进。启动课程思政示范专业培育，坚持学科性质、专业特点和课程内容有机统一，从专业建设视角统筹规划课程思政建设，提升育人成效。选评课程思政示范学院，示范学院的课程思政建设应覆盖所有教师、所有专业，有坚实的课程思政建设基础，有建设特色、育人成效。

3. 聚焦成效。以提升育人成效为核心，示范典型要立足实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的人才培养目标，深入梳理专业教学课程体系，构建专业育人有机网络，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，如盐入水般融入课程教学。引导学生勇于担当民族复兴、国家富强、人民幸福的历史使命，实现立德树人。

（四）加强高质量成果的固化推广

1. 强化教师成果推广。及时将课程思政建设进展情况、典型做法和实际成效进行梳理、汇总，多渠道、多维度开展课程思政优秀教师及优质课堂的示范共享，并加强宣传报道。积极将教师的教学设计优秀案例、示范课堂等在学校课程思政教学研究中心

网站、人民网公开课、新华思政等平台展示，鼓励教师建立课程思政教学示范包、参加课程思政教学大赛以及各类课程思政教学、优秀论文案例评选等。

2. 创新育人成果展示。挖掘育人成效亮点，以学生学习研究成果展、学生创作云展厅等形式，展现课程思政育人成效，固化育人成果，将学生亲农爱农为农的品质广泛宣传，营造同辈共进的良好成长成才氛围。

四、工作要求

1. 加强组织领导，提升课程思政建设实效。各教学及相关单位是推动课程思政建设的责任主体，应做好整体设计规划、树立特色品牌，积极动员全体教师参与课程思政建设，落实学校关于课程思政工作的各项部署。

2. 持续统筹推进，切实提高教师课程思政教学能力。各教学及相关单位应根据本工作方案相关要求，结合学科专业人才培养特点，制定课程思政建设计划和方案，将课程思政建设全方位融入人才培养工作。

3. 坚持成果导向，体现课程思政示范建设成效。各教学及相关单位及时总结课程思政建设典型做法，主动推进课程思政优秀教师及优质课堂示范共享，并加强宣传报道。