

青岛农业大学教务处文件

青农大教发〔2023〕28号

关于编制青岛农业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告和专业人才培养状况报告的通知

各相关单位：

根据山东省教育厅相关工作要求，学校启动 2022-2023 学年本科教学质量报告和专业人才培养状况报告的编制工作，现就有关工作通知如下：

一、高度重视两项报告的编制工作

编制发布本科教学质量报告和专业人才培养状况报告，是新一轮本科教育教学审核评估工作中的重要考查内容，也是加强高等教育督导评估、实施高等教育教学质量常态监测的重要手段。做好这项工作，是对我校人才培养工作及各专业教育教学的全面检视、客观分析和系统总结，是加强我校质量监控评价、扩大信息公开、回应社会关切的重要体现，也是展示我校办学特色和教育教学成就、宣传办学理念和育人成效的重要途径。各单位要高

度重视两项报告的编制工作。

二、编制两项报告的工作要求与撰写内容

（一）本科教学质量报告

1. 工作要求

各相关单位应落实单位负责人的主体责任，统筹安排，切实把承担的工作做实做好。报告要紧扣本科教学工作，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，充分体现人才培养是学校的根本任务，是学校一切工作的出发点和落脚点，全面展示人才培养状况和教学质量现状，分析存在的问题，研究改进措施。报告内容要详略得当、重点突出、表述规范。

2. 撰写内容与分工

依据文件要求，本科教学质量报告主要包括以下八个方面的内容：本科教育基本情况、师资教学条件、教学建设和改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题。各相关单位的分工情况见附件 1-1。

各单位要严格按照《普通高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录》（见附件 1-2）和《普通高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告基本要求》（见附件 1-3）编制本单位承担的本科教学质量报告部分内容。

3. 数据统计要求

本科教学质量报告要以客观数据为依据，有关数据必须真实准确，可根据需要采用图表或附表形式直观反映教学状态。各项数据须与高等教育质量监测国家数据平台的统计口径及数值相一致，即：教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，

为 2022-2023 学年；财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止到 2022 年 12 月 31 日；在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数，按数据采集年度的 9 月 30 日产生的指标数据进行统计。本科教学质量报告必须完整、如实呈现附件 1-2 中的各项主要数据。

（二）专业人才培养状况报告

1. 工作要求

编制专业人才培养状况年度报告（以下简称《报告》），是对高等院校各专业人才培养工作的全面审视、客观分析和系统总结，是推动专业评估工作的重要基础。

各学院要成立报告撰写工作领导小组，院长为组长，分管教学副院长、学工办主任为副组长，系（教研室）主任、专业负责人、教学秘书为成员。实行单位主要领导负责制，全面负责《报告》撰写的组织、协调、落实和质量审核把关工作，并指定专人负责，高质量完成《报告》编写工作。

2. 撰写内容与分工

《报告》要反映各专业人才培养的规模、结构、质量和效益等基本情况，又要体现专业人才培养的新理念、新措施、新方法、新成果进行总结。主要内容涵盖：专业人才培养情况，包括培养目标、培养能力、培养条件、培养机制、培养质量、培养特色、毕业生就业创业、专业发展趋势、人才需求分析，以及存在的问题和拟采取的对策措施等（撰写模板和内容详见附件 2-1）。应尽可能编入各专业优秀毕业生就业创业的典型案例。

《报告》以专业为单位，在充分调研分析和认真总结提炼的

基础上，按照学年撰写。校企合作办学、创新实验班、公费农科生等特色办学项目合并到主专业中撰写。当年有毕业生的专业均需撰写《报告》。

3. 数据统计要求

《报告》要以客观数据为依托，有关数据必须真实准确，采用文字、图表相结合的形式直观反映专业人才的培养状况。各项数据须与高等教育质量监测国家数据平台的统计口径及数值相一致（有关问题说明见附件 2-2）。

（三）时间安排

11 月 8 日前，相关单位按照具体分工，完成两项报告的编制工作，并将电子版发送至 pingjianban@qau.edu.cn；11 月 13 号前，教务处汇总整理，形成两个报告的完整稿，呈报校长办公会议批准；批准后提交省教育厅并向社会公布。

联系人：郭丽萍 纪鸿飞 联系电话：58957679 58957681

附件 1-1：2022-2023 学年本科教学质量报告编制任务分工

附件 1-2：普通高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录

附件 1-3：普通高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告基本要求

附件 2-1：专业人才培养状况报告模板及撰写内容

附件 2-2：专业人才培养状况年度报告有关问题说明

附件 1-1

2022-2023 学年本科教学质量报告编制任务分工

一级标题	二级标题	负责部门
一、本科教育基本情况	(一) 人才培养目标及服务面向	党政办公室 发展规划与学科建设处
	(二) 专业设置情况	教务处
	(三) 在校生规模	
	(四) 招生及生源情况	
二、师资与教学条件	(一) 师资队伍(数量结构等)	人事处
	(二) 师资队伍建设	人事处、科技处
	(三) 教师教学情况	教务处
	(四) 教师发展与服务	
	(五) 教学经费投入情况	财务处
	(六) 教学设施应用情况(教学用房、图书、实验设备等)	实验室管理中心、图书馆
	(七) 信息资源及应用情况	网络信息管理处
三、教学建设与改革	(一) 专业建设	教务处
	(二) 课程建设	
	(三) 教材建设	
	(四) 毕业论文(设计)及实践教学	
	(五) 创新创业教育	团委
	(六) 教学改革	教务处
	(七) 美育工作	团委
四、专业培养能力	(一) 调整优化专业结构	教务处
	(二) 构建应用型农科人才培养模式	
	(三) 专业培养方案	
	(四) 课程体系的重构与设计	
	(五) 学风建设	学生工作处
	(六) 学生管理与服务	学生工作处
五、质量保障体系	(一) 落实教学工作中心地位	教务处
	(二) 教学质量保障体系建设与运行	
	(三) 质量监控与信息利用	
	(四) 专业认证推进	
六、学生学习效果	(一) 学生满意度和社会评价	教务处
	(二) 毕业生情况	学生工作处
七、特色发展	二级标题待定	各部门提交, 教务处汇总
八、需要解决的问题	二级标题待定	各部门提交, 教务处汇总
本科教学质量报告 支撑数据	1-24 项核心数据, 8 张支撑数据表	教务处
	第 25 项: 用人单位对毕业生满意度	学生工作处

注: 一级标题不可更改, 二级标题可根据具体情况调整。

附件 1-2

2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例
2. 教师数量及结构（全校及分专业）
3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）
4. 生师比（全校及分专业）
5. 生均教学科研仪器设备值
6. 当年新增教学科研仪器设备值
7. 生均图书
8. 电子图书、电子期刊种数
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）
10. 生均本科教学日常运行支出
11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）
12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）
13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）
14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全

校及分专业)

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (一门课程的全部课时均由教授授课, 计为 1; 由多名教师共同承担的, 按教授实际承担学时比例计算, 全校及分专业)

19. 实践教学及实习实训基地 (分专业)

20. 应届本科生毕业率 (全校及分专业)

21. 应届本科生学位授予率 (全校及分专业)

22. 应届本科生初次就业率 (全校及分专业)

23. 体质测试达标率 (全校及分专业)

24. 学生学习满意度 (调查方法与结果)

25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)

26. 其它与本科教学质量相关数据

说明:

1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标 (试行)〉的通知》(教发〔2004〕2 号)及《中国教育监测与评价统计指标体系 (2020 年版)》(教发〔2020〕6 号)文件。

2. 财务数据 (如经费、工资等) 按照自然年计算, 时间为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日; 教学数据 (学生、教师、专业、课程等) 按照 2022-2023 学年计算, 即 2022 年 9 月 1 日-2023 年 8 月 31 日。

附件 1-3

2022-2023 学年本科教学质量报告基本要求

各省级教育行政部门和高校应根据各自地域、不同类型学校的办学特点，在充分分析和认真总结提炼的基础上，紧扣本科教学工作，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题，实事求是撰写本科教学质量年度报告，全面展示本科教学质量和人才培养状况。

一、本科教学质量报告内容要求

（一）本科教育基本情况。包括本科人才培养目标及服务面向、本科专业设置情况，各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等。

（二）师资与教学条件。描述学校生师比，师资队伍数量及结构情况，本科生主讲教师情况，教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况等。

（三）教学建设与改革。揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等，推进马工程重点教材统一使用，全校开设课程门数及选修课程开设，课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等情况。

（四）专业培养能力。展示本科专业培养能力和发展水平，主要描述专业概况，突出特色、优势、问题及困难等。包括主要专业的培养目标、教学条件、人才培养等情况，特别是人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点、专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实

训基地、立德树人落实机制、专业课程体系建设、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等概况。

(五) 质量保障体系。阐述学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施、教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等。

(六) 学生学习效果。呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等。

(七) 特色发展。总结学校在本科教育教学工作中的特色和经验。

(八) 需要解决的问题。针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。

二、本科教学质量报告格式要求

(一) 标题：黑体小二加粗居中，单倍行距。

(二) 一级标题：黑体小三顶左，单倍行距。

(三) 二级标题：黑体四号顶左，单倍行距。

(四) 三级标题：黑体小四顶左，单倍行距。

(五) 段落文字：宋体小四，两端对齐书写，段落首行左缩进 2 个汉字符。行距 20 磅。

(六) 表格：表名置于表的上方，宋体五号居中，表格内文字为宋体，大小根据表的内容自行调整。

(七) 图：图名置于图的下方，宋体五号居中，单倍行距。

附件 2-1

专业人才培养状况报告模板

一、格式要求

- (一) 标题：黑体小二加粗居中，单倍行距。
- (二) 一级标题：黑体小三左缩进 2 个汉字符，单倍行距。
- (三) 二级标题：黑体四号左缩进 2 个汉字符，单倍行距。
- (四) 三级标题：黑体小四左缩进 2 个汉字符，单倍行距。
- (五) 段落文字：宋体小四，两端对齐书写，段落首行左缩进 2 个汉字符。行距 20 磅。
- (六) 表格：表名置于表的上方，宋体五号居中，表格内文字为宋体，大小根据表的内容自行调整。
- (七) 图：图名置于图的下方，宋体五号居中，单倍行距。

二、参考样例

XX 专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

1.

二、培养能力

可包括但不限于专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等……

三、培养条件

可包括但不限于教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等……

四、培养机制与特色

可包括但不限于产学研协同育人机制、创新实验班、公费农科生、合作办学、教学管理等……

五、培养质量

可包括但不限于毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等……

六、毕业生就业创业

可包括但不限于创业情况、采取的措施、典型案例等……

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

……

八、存在的问题及拟采取的对策措施

……

附件 2-2

专业人才培养状况年度报告有关问题说明

模块	说明
培养目标与规格	
培养能力	专业设置情况：本专业的设置与发展情况 在校生规模：截止 9 月 30 日本专业的在校生 课程设置情况：本专业正在使用的培养方案中的课程设置情况，如果本年度修订过培养方案，把修改完善的部分加以说明。 创新创业教育：结合本校创新创业教育的开展情况总结本专业的教育情况
培养条件 【数据与教学基本状态数据库数据一致, 及与上一年比较各培养条件变化情况】	教学经费投入：本专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等(以上列举仅为统计数据使用，编写报告时不必逐项列出，只统计总量)；学校统筹经费部分可按划拨二级院系经费的各专业实际情况进行分配，数额尽可能准确。为便于分析，教学经费投入需计算生均经费。 教学设备：满足教学需要的教学仪器设备名称，本年度投入变化情况等。 教师队伍建设：专兼职教师队伍情况，本年度数量变化情况，专职教师的职称结构、学历结构、年龄结构变化情况，加强队伍建设的措施和投入变化等。 实习基地建设：校外实习基地的名称和数量变化情况、实习基地建设的投入变化情况等。 信息化建设：在线课程、课程网络资源、数字化文献资源等建设措施及投入变化情况等。
培养机制与特色	
培养质量	毕业生就业率：当届毕业生的初次就业率和上一届毕业生的年底就业率； 就业专业对口率：当届毕业生针对初次就业率的就业专业对口率和上一届毕业生针对年底就业率的就业对口率； 毕业生发展情况：当届毕业生针对初次就业率和上一届毕业生针对年底就业率的就业单位分布情况等； 就业单位满意率：就业单位满意情况； 社会对专业的评价：社会各界对本专业人才培养情况的总体评价情况，如本专业获得的荣誉或建设项目、本专业毕业生获得的荣誉等，可用案例、媒体报道、数据等加以佐证。
毕业生就业创业	当届毕业生的就业创业情况及典型案例。

模块	说明
专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析	
存在的问题及拟采取的对策措施	

