



青岛农业大学
本科教学质量报告
（2024–2025 学年）

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 学科专业设置情况	2
(二) 在校生规模	2
(三) 招生情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 师德师风建设	4
(三) 教师教学情况	4
(四) 教师发展与服务	5
(五) 教学经费投入情况	7
(六) 教学设施应用情况	7
(七) 信息资源及应用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	12
(四) 实验实践教学	13

（五）教学改革	15
（六）创新创业教育	17
（七）美育工作	19
四、质量保障体系	21
（一）构建质量保障体制机制	21
（二）完善学业考评制度	22
（三）强化学业监控与保障	23
（四）持续加强学风建设	24

学校概况

青岛农业大学始建于1951年，建有城阳、平度、莱阳、蓝谷校区和现代农业科技服务中心（胶州、平度）。学校总占地面积6400余亩，校舍建筑总面积110余万平方米，仪器设备总值8.16亿元。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色。学校是国务院批准的首批具有学士学位授予权的高校，是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，是山东省“高水平大学”“高水平学科”建设单位，被评为“山东特色名校工程”重点建设大学。

学校不断加强和改进党建和思想政治工作。先后荣获全国、全省先进基层党组织、党建和思想政治工作先进高校、德育评估优秀高校、“三全育人”暨全环境立德树人示范校培育建设单位、平安校园等荣誉称号。学校扎实推进文化“两创”，坚持以文育人、以文化人，培育和打造了齐民书院、国学研究院、大学生科技文化艺术节、园林文化节、农大二十四节气等一批特色鲜明、影响广泛的校园文化品牌，获批山东省首批中华优秀传统文化传承示范校、入选首批山东教育融媒体建设试点单位，被评为“山东省文明校园”“青岛市文明校园”。

一、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

（一）学科专业设置情况

学校积极对接黄河重大国家战略需求和省绿色低碳高质量发展先行区建设任务，不断深化学科专业供给侧改革，坚持分类发展，特色发展，全面提高人才培养质量，构建高质量高等教育体系。现有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，设有 26 个教学院部，1 个博士后科研流动站，4 个博士学位授权一级学科，15 个硕士学位授权一级学科，16 个专业学位硕士授权类别，86 个本科专业。

（二）在校生规模

本学年本科在校生 30697 人，全日制在校生总规模为 34915 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.92%。

（三）招生情况

学校加强对招生宣传工作人员的业务培训，提升外派招生宣传人员业务水平；通过微信视频号直播等形式回复广大考生关注的报考问题，累计观看直播人数超 10 万人次；实施智能电话+人工咨询的方式，建立常规问题库，智能回复常规性问题；开通 10 部招生热线电话，全天候提供报考咨

询人工服务，保证每一位考生和家长都能得到热情、专业的解答。

2025 年，学校在全国 29 个省、市、自治区共招生 7595 人，省内作为我校核心生源阵地，生源质量稳步提升，各批次投档分数线整体上扬。提前批的公费农科生社会认可度持续攀升，考生报考热情高涨，生源质量进一步提升。既充分体现广大考生及家长对学校办学特色、人才培养质量的高度肯定，也展现出青年学子投身现代农业、助力乡村振兴的责任担当与理想追求。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍。现专任教师中高级职称占比超 50%，具有博士学位教师占比超 60%，均远超国家办学条件要求。

学校以学科建设为引领，围绕办学目标、办学特色和发展需要，统筹规划，精准引育人才，人才聚集效应和人才作用突出。学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。目前，有外籍院士 4 人，“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年基金获得者等国家级人才 69 人次，山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者等省级人才 200 余人次。全国高校黄大年式教师团队 2 个，山东省高等学校青年创新团队 58 个，多次被山东省委、省政府授予“山东省人才工作先进单位”荣誉称号。

（二）师德师风建设

学校始终把师德师风作为评价教师的第一标准，高起点谋划、高标准落实、高质量推进，聚焦工作重点，探索工作方法，助力学校教师队伍高质量发展。

严抓制度建设，明确师德红线，帮助教师全面理解和准确把握政策内容，进一步明晰“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”的要求，确保教师学习教育全覆盖，形成师德师风建设合力。

将师德考核作为教师年度考核的重要内容，并在教师资格定期注册、业绩考核、评奖评优、职称评聘、职务晋升、岗位聘用等各项工作中实行师德“一票否决制”。

将师德师风培训作为教师培训的重要一环，作为中青年教师、新进教师、留学归国教师、高层次人才教师等培训的必须内容。组织开展中青年骨干教师培训班，常态化推进师德培育涵养，提升教师法治素养，增强职业认同，深化责任意识与担当意识，自觉承担起立德树人的使命和任务。

（三）教师教学情况

本学年全校开设课程 4000 余门次，主讲本科课程的教授占教授总数的 100%，教授主讲本科课程人均学时数超过 100 学时。学校明确要求教授、副教授全员为本科生开设课程，不少于 32 学时，鼓励举办个人研究领域的专题讲座，并将教学单位教授、副教授给本科生授课的情况纳入本科教学工作年度考核指标。

推进教育教学研究与改革，凝练教学研究成果。学校积

极围绕人才培养模式改革与创新、专业建设、课程建设、智慧教育教学方法改革、创新创业教育改革研究、基层教学组织与教师队伍建设、教学管理与质量保障体系建设等主题开展教学研究工作及专题培训，鼓励教师积极开展教育教学研究，深化本科教学改革，夯实育人载体，创新“为党育人、为国育才”的有效路径，增强了学校教育服务创新能力，充分做好了优秀教学成果、项目的培育储备工作，提升了学校内涵建设水平和人才培养质量。系统推进有组织的教学研究与成果培育，实现历史性突破。推荐申报省级教学成果奖 19 项成果，获奖率达 100%，获奖总数与等级均创学校历史新高。其中，特等奖项目《服务黄河流域发展的新农科建设“青农大实践”》，有力彰显了学校主动对接国家重大战略需求的使命担当与改革成效，形成了具有引领性和显示度的重大教学成果。

持续课堂教学改革，推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性；深入推进了课程思政教学研究与改革，在非思想政治理论课课堂教学中融入政治认同、价值观塑造、理想信念引导和家国情怀培养，让学生成长为有理想信念、有责任担当、有思想作为的时代新人。

（四）教师发展与服务

聚焦教师智能教育素养与教学创新能力的系统性提升。全年组织线上线下数字化教学培训 22 场，覆盖 1400 余人次，并通过组建跨学科团队、举办专题研讨会与工作坊，深化教

师对数字化教学的理解与应用。依托“赛-训-研”一体化机制，教师教学能力持续精进，在省级及以上教学创新大赛、数字化教学竞赛等赛事中斩获 11 项奖项，并于全国高校教师教学创新大赛中再获二等奖，实现了以赛促教、持续突破的良性循环。

成立校级课程思政建设工作领导小组，强化顶层设计与统筹。出台并落实集体备课制度，明确要求各门课程有机融入思政元素，规范跨学科集体备课的流程与频次，为思政教育与专业教学深度融合提供了坚实的制度基础。

以系统化培训和常态化教研为抓手，着力提升教师的课程思政教学能力。制定并实施专项培训方案，全年开展校院两级培训 24 次。通过组织集体备课与协同教研，有效提升了教师的价值塑造能力。课程思政建设成效在实践中得到充分检验，在 2025 年青岛市大中小学课程思政教学比赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 1 项，彰显了课程思政教学改革的扎实成果。

通过教师技能培训与教学比赛的组织与实施，学校教学氛围向好发展：全体教师更加重视教学工作，在学院和系（教研室）内部组织磨课小组，积极转变教学观念，努力优化课堂教学设计，不断打磨教学素材；参赛教师积极备赛、团队教师参与磨课研课，不断在教学创新的道路上深入探索，达到了“全员参与、全员提高、全员创新”的教学目的；“以学生为中心”的教学观念进一步深入人心，课堂教学过程中参与式学习的组织形式更显多元化，生生互动、师生互动渐

成趋势。越来越多的老师们开始关注智慧教学技术手段，物理与云端融合的教学技术日渐普及。

（五）教学经费投入情况

学校设有财经工作领导小组，规范经费审批，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费、优先保障教学投入、不断改善教学条件”的原则，出台《青岛农业大学预算管理办法（修订）》等文件，每年度根据学校教学任务开展，编制预算分配和经费使用意见，确保教学经费投入。本年度教学经费总支出近 2 亿元，其中本科专项教学经费 6000 余万元，生均教学日常运行支出 3000 余元，确保了教育事业的稳步发展。

教学日常运行经费、实验及实践教学经费、学生活动经费等，由教务处、学生工作处、实验室管理中心等职能部门根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，由财务处直接分配到各学院掌握使用；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。

（六）教学设施应用情况

学校现有教学科研及辅助用房近 50 万平方米，校内外实习、实践、实训基地 506 个，本科实验场所 78 个，可满足在校生学习、日常生活所需。按照“集约资源、开放共享”的原则，融合优势实验资源，开展校内遴选培育，分层次分梯队培育建设实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心，

拥有省部级虚拟仿真实验项目 9 个。积极开展虚拟仿真实验教学项目培育工作，改革投资模式，采取学校和学院投入相结合的模式，院校共同培育遴选的校级虚拟仿真实验教学项目。

学校建有国家级科技创新平台（研发与培训基地）9 个，省部级创新平台（重点实验室、协同创新中心、工程实验室等）40 个，厅级创新平台（省教育厅实验室体系、市级重点实验室、工程技术中心和科技创新基地等）79 个。

学校拥有城阳校区和平度校区 2 个图书馆，总面积 5.8 万平方米，阅览室座位数 5000 余个，电子图书 152.53 万册，电子期刊 175.38 万册。始终坚持“以人为本、用户第一、服务至上”的服务理念，为读者提供书刊借阅、馆际互借、文献传递、用户培训、学科服务、信息分析、查收查引、文献查重、知识产权、参考咨询、阅读推广、阅读悦心、信息素养教育等服务。

依托学校信息化管理平台，开展智慧图书馆建设，提升图书馆阅览环境，实现读者使用图书及电子资源的大数据管理和自助化服务，在推动书香学校的建设中，实现图书馆的管理育人、服务育人、文化育人功能，实现服务教学、科研、社会服务、文化传承的功能，实现高校图书馆服务社会的功能。

（七）信息资源及应用情况

学校信息化工作始终坚持“学科引领、育人为本、需求牵引、应用驱动、服务至上、安全可控”的理念，以校园网

络基础设施建设为根本，以网络安全防护为保障，统筹规划，整合资源，大力推动校园信息系统建设和应用，通过校园网络基础设施、数据中心、网络安全架构、智慧校园 2.0 数字化应用底座等信息化建设，全方位助力我校本科教育教学高质量发展，为本科教育教学信息化的推动提供良好的保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 科学规划，调整优化专业结构

精准对接山东省现代高效农业和高端装备产业链需求，增设生物农药科学与工程专业，为区域产业发展提供人才支撑。停招电子商务、朝鲜语、测控技术与仪器专业，撤销农村区域发展专业。坚持需求导向，依据《青岛农业大学本科专业动态优化调整方案》，健全“招生—培养—就业”联动的专业动态调整与管理机制。以专业建设现状、就业情况、社会评价、资源配置等为依据确定专业调整方案，通过第三方专业评估，为专业优化调整和未来建设提供参考，不断提高专业与社会需求契合度。

2. 强化内涵建设，彰显专业优势特色

坚持学科引领战略，按照“突出农科、做强工科、夯实理科、提升文科”的思路，实施专业建设工程，明确建设目标和建设内容。现有国家级一流专业建设点 14 个、国家级各类特色专业 6 个、通过国家工程教育专业认证专业 2 个，省级一流专业建设点 21 个、省级各类特色专业 28 个。出台相关措施，激励各学院主动适应国家战略和区域经济社会发

展需求，深化学科交叉融合，优化资源配置，建强学科梯队，增强学科支撑力和竞争力。

3. 积极推进专业认证

学校以专业认证工作为抓手，大力加强专业内涵建设，推进本科教育教学改革，提高本科教育教学质量。加强顶层设计和总体统筹，加大经费投入保障，持续加强专业的优化升级力度，提升卓越工程人才培养实效，大力推动“新工科”建设，全力推进工程教育专业认证工作。食品科学与工程、食品质量与安全专业已通过工程教育专业认证，制药工程专业已完成专家入校考查。

（二）课程建设

1. 课程建设规划科学，执行有力

强化规划管理。依据《青岛农业大学一流本科课程实施方案》，加强一流课程统筹规划与建设，打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。加强数字赋能。引入中国大学MOOC、学银在线、超星、智慧树等平台的精品在线课程资源，拓展教学资源，推进信息技术与教学过程有机融合。

2. 课程资源数量充足，结构合理

以“通识课程（必修）平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以实验实践教学体系和创新创业教育体系为支撑，以专业拓展课程和通识课程（选修）为特色，共同打造优质课程体系。目前学校现有本科课程资源总量为5000余门，其中专业课程1800余门，通识（必修）课程100余门，专业拓展课程2000余门，实习

实践课程 1000 余门。

打造了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，主动适应社会需求，自觉遵循高等教育规律，以素质教育为导向的通识课程教育平台，设置“四史”模块、美育模块、中华优秀传统文化模块、计算机模块等必修模块，另有黄河特色文化类、创新创业类、大学生安全教育等课程。

设置增强学生自身防护意识的《医学健康教育》等课程；提高学生法律意识的《举案说法：与法同行》等课程；了解国家安全知识的《大学生国家安全教育》等课程；提升学生应用能力的《办公自动化》等课程；增强个人体质的《体育-尊巴舞》等课程，极大提高了学生选课的兴趣。

通识教育平台以线下为主，引进网络通识课程作为线上补充资源，推进自然科学、人文社会科学等专业知识之间的融会贯通，促进学生全面发展。

3. 深化课程思政，落实立德树人

打造“培根稷育厚德立地”课程思政建设品牌，组织编写课程思政教学设计和案例，覆盖学校近 3000 门课程，出版《山东省高等学校课程思政建设指南（农科类）》等成果集 9 册，2022 年获批省级课程思政教学研究示范中心。本学年获批省级课程思政示范课 4 门。

学校紧跟黄河重大国家战略指引，发挥农业院校优势，依托主持的“黄河文化、黄河精神进课程教材”省级教改重大专项，组建了中华农业文明与黄河农耕文化研究团队，主

持“黄河文化、黄河精神进课程教材”省级教改重大专项。出版了《二十四节气农耕文化教程》，建设了“黄河文化概况”“走近非遗-黄河流域的民间艺术（英）”等全校性黄河选修课程，构建了黄河特色课程矩阵。形成了涵盖通识课程、劳动课程、美育课程、社会实践课程的系统性框架。

学校牢记培养“知农爱农、强农兴农”创新应用型人才这一核心任务，紧跟乡村振兴战略、农业强国建设、黄河重大国家战略等一系列国家政策，开展“设计助农”“美化乡村”“筑梦乡村”等主题特色实践类课程思政探索，建设培育了一系列具有鲜明青农特色的课程思政成果。响应黄河重大国家战略，聚焦黄河流域耕读文化开展社会调研，立足山东，辐射河南、山西等沿黄省市，形成了广泛的社会影响。

（三）教材建设

深入贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，提高学校教材选用质量，推进学校教材建设工作，进一步规范教材选用流程，要求各教学单位对教材选用坚持集体决策，选用结果实行公示和备案制度；严格把关教材编写审核，教材编写坚持“凡编必审”，实行教材编审分离制度。高度重视马工程重点教材使用的重大意义，切实推进马工程重点教材统一使用工作，学校开设的马工程重点教材对应的课程，全部统一使用了马工程重点教材。

为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推动教育强国建设，大力发展数字教育，帮助本校教师了解数字教材建设应用政策，熟悉数字教材的“创、用、管”基本方法，推进我

校建设高质量数字教材，培养数字时代高素质人才，积极组织开展了数字教材建设的政策、应用及出版相关内容的网上培训。

（四）实验实践教学

学校高度重视实验实践教学工作，把实践教学作为培养学生创新精神与实践能力的重要教学形式。从目标、内容、保障三个方面建立了由实验实践教学目标子体系、实验实践教学内容子体系、实验实践教学保障子体系组成的广义的实验实践教学体系。

1. 构建实践教学体系

学校立足于应用型人才培养，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程”实验实践教学体系。

2. 深化实践教学改革

在人才培养方案修订中明确人才培养规格和要求，绘制实践能力实现路线图，确认实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定了实践教学环节，其中，文学类、法学类专业实验教学学时占比不低于 15%，管理学、经济学各专业实验教学学时占比不低于 20%；其它学科专业实验教学学时占比不低于 30%。进一步深化实验教学改革，提高实验教学质量，培养学生的实践能力、创新能力，鼓励学院开设综合性、设

计性和创新性实验,要求 16 学时及以上的实验课程独立设置课程,精简验证性实验,提高综合性、设计性实验比例。

3. 强化实习工作监管、规范毕业论文管理

学校通过强化实习监管和规范毕业论文管理,确保实践教学效果。在实习方面,依托信息化平台对本科生实习数据进行监管,要求学院在实习开始前完成平台信息填报,教务处定期核查并上报至上级平台。严格审核实习计划及经费预算,检查实习计划是否列入教学安排,实习任务是否按照教学大纲执行,同时监督经费使用情况,定期开展专项督查。此外,学校定期组织实验实践教学检查,成立专项工作组,掌握现状,及时整改。规范实习考核管理,明确考核目的,强化过程考核,创新评价方式。

在毕业论文管理上,严格执行相关管理办法,规范选题、开题、写作、中期检查、重复率检测、盲评抽检、答辩等环节,全程监督任务执行。修订考核标准,明确二级单位的主体责任,提高论文质量在绩效考核中的权重,并对上级抽检不合格者加大惩戒力度。学校连续多年组织校内抽检,重点关注新任指导教师和学业后进学生的论文,覆盖所有本科专业,并逐年提升抽检比例,聘请校外专家隐名评阅,重点考察选题意义、逻辑构建、专业能力及学术规范。提供重复率检测服务,对论文终稿进行全员检测,将学术不端预防与处置纳入督导范畴。同时,按要求在相关平台报送论文及评阅专家信息,形成全过程质量监控体系。

4. 深化产教融合,建设现代产业学院

学校深化产教融合，推动校地企合作，探索特色学院人才培养新模式。一是加强实践教学基地建设与管理，严格监管校外基地的立项、运行、考核，积极申报省级示范性实习基地。二是推进省级高技能人才培养公共实训项目建设，围绕重点产业，更新设备、升级实训平台，获评绩效优秀并得到奖励。三是持续提升本科教学实验室水平，完成建设项目验收，改善仪器设备，获批省级实验教学示范中心。深化校企校地合作，加快现代产业学院和专业特色学院建设。依据建设方案，依托一流专业，建设校级现代产业学院，并开展省级现代产业学院和专业特色学院的申报和建设工作的，为地方产业创新提供智力与人才支撑。

（五）教学改革

1. 以项目为载体，大力推进教学改革

学校坚持立德树人根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，坚持以“农”为特色，打造了各学科、专业特色鲜明的人才培养模式。本学年，教学改革支出 175 万余元，省部级以上教学改革和质量工程项目共产出 69 项。课题研究涉及黄河国家重大战略、乡村振兴、专业认证、新农科建设、新工科建设、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设、课程思政教学研究等领域。学校将围绕立德树人根本任务，紧跟高等教育发展形势，高度重视教育教学研究，积极支持教师开展教学

改革，在学科、专业和课程建设、人才培养模式、教学管理及质量保障、实践教学改革及创新创业教育等方面进行改革创新，同时以评奖为契机，加强对教学成果的应用和推广，充分发挥教学成果奖的示范引领作用、辐射带动作用，进一步推进教育教学改革和教学质量提升。

2. 推进课程考核改革

学校持续推进《青岛农业大学本科课程考核管理办法》，实行全过程多样化课程考核方式，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，且期末考试设立最低控制分数线。单元测试应根据学分情况和教学内容合理设置次数，每学分不少于 1 次。平时考核成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度。

推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。除传统的笔试（闭卷考试、开卷考试）外，鼓励教师积极实践多种形式（笔试、口试、答辩、小组合作、读书报告等）、多种类型（作品、课堂实训、课堂讨论、项目设计、课程设计、课程论文、调研报告、实践操作、专业技能测试或认证等）的考核评价方式，或采用上述方法的部分组合。探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考

查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习。

3. 深化课堂教学改革

学校持续推进《青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案》，进一步深化课堂教学改革工作。更新教师教学理念，实现从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”转变，避免照本（屏）宣科、一本教材讲到底等问题，充分调动学生的学习兴趣 and 主动性。针对部分教学内容不能满足行业发展需求、偏重客观知识和考试内容等问题，以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容，将学科前沿的科研成果、行业和企业实际案例融入课程内容，体现前沿性和时代性。针对单一的课堂讲授式、灌输式教学中学生学习主动性低的问题，重构产出导向（OBE）的教学设计，充分利用现代信息技术辅助手段，采用灵活先进的教学方法，使学生从“灌输式”被动学习、“考试型”学习到探究式、个性化、创新型学习转变，切实提升教育教学实效。科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，确保教学改革成效。

（六）创新创业教育

1. 完善创新创业教育体系

学校完成了组织体系、管理体系和保障体系的构建，形成了统一领导、上下联动、全员参与、层层落实的体制机制。一是“大学生创新创业教育工作领导小组”，强化科学决策，优化顶层设计，加强部门协同，统筹协调创新创业工作开展；

二是创新创业学院，负责全校创新创业教育工作；三是打造各学院创新创业管理工作队伍，保障了学校创新创业工作的顺利开展；四是修订《青岛农业大学大学生创新创业竞赛管理办法》《青岛农业大学大学生创新创业训练项目管理办法》等文件，为大学生创新创业活动提供有力保障。

2. 构建创新创业人才培养体系

学校紧紧围绕“提升学生的动手实践能力及创新创业能力”这一中心问题，从顶层规划上将创新创业教育纳入人才培养体系，确定了创新创业教育在人才培养中的重要地位，构建了突出创新创业的“三二二”人才培养模式，修订人才培养方案，联动第二课堂成绩单制度，明确第二课堂学分不少于2学分，其中创新创业模块不少于15%；不断完善“1+8+N”课程体系，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。

3. 强化创新创业实践能力培养

持续强化大学生创新创业训练计划工作，鼓励学生根据自己的兴趣和特长，结合各级各类大学生创新创业项目，进行创新性、探索性实践研究。学校持续优化“学生申报—学院初评—项目培训—专家遴选—学校推荐”的项目推荐模式，形成“三上三下一提升”项目培优路径。本学年本科生参加各级各类创新创业实践活动近3万人次，“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数153项，创新创业奖学金6.56万元，创新创业专项资金投入407.72万元，合作高校实践育人创新创业基地7个。学生参与教师科研项目数39项，

学生发表学术论文数（篇）34 篇，学生发表作品数（篇、册）48 项，学生获准专利著作权数（项）32 项。

4. 完善创新创业服务功能

学校建有完善的校院两级双创工作机制，统筹“机构、人员、经费、场地”，为学生创新创业提供全方位、全过程服务。完善创新创业学院网站，更新创新动态、在线课程、创业咨询等栏目，打造“虹创未来”创新创业学院公众号，宣传创新创业政策，强化网络宣传引导作用。

（七）美育工作

1. 顶层设计与战略保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将美育纳入人才培养全过程，确立提升审美和人文素养为核心目标，推动五育融合。提升美育战略地位，纳入学校整体规划，实行公共艺术课程学分制，构建“人文艺术与中华文化遗产”通识模块，打造“一二三四五”协同育人体系，形成课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演四位一体模式。加强组织领导，健全管理机构和协同推进机制，配齐配好师资，保障经费投入，并整合社会美育资源，与中小学、社区、企业、专业团体共建 6 个实习实践基地，形成广泛协同的合作网络。

2. 课程体系与教学改革

构建由核心课程、选修课程和实践活动组成的美育课程体系，开设《书法鉴赏》《音乐鉴赏》等 8 门课程，2025 年覆盖学生 6054 人。完善“基础知识技能+审美体验+专项特长”教学模式，探索线上线下、理论实践、多学科融合改革。

持续优化课程内容，深挖中华优秀传统文化和红色文化、地域文化资源，如在音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视等课程中增设民乐流派、山东年画、胶东秧歌、吕剧、乡村振兴纪录片等特色内容。深化教学评价改革，以结课演出、作品展示替代传统考核，推行小班化、走班制、长短课等创新形式，帮助学生掌握至少一项艺术特长。加强美育教学研究，设立课题，推行集体教研和备课制度，探索数字化、课程思政、AI+美育等前沿领域。

3. 实践育人特色品牌

构建“五位一体”非遗美育实践教学模式，开展非遗进校园、进课堂、进实践活动，组织调研团队助力非遗活化与数字化传承。打造“美育大讲堂”“虹韵牡丹游园会”等品牌活动，建立全员艺术展演机制。暑期组织1万余名学生、组建600余支实践团队深入全国21省市，开展文艺汇演、支教、墙绘、公共空间微更新等美育志愿服务，将美育成果融入乡村一线。积极参与青岛高校大学生艺术节，展现学子风采。依托艺术学院、园林学院等专业力量，推进校地合作，用专业赋能社区和乡村人居环境改善，形成可持续的美育协作路径。

4. 师资建设与评价机制

坚持“引培并举、专兼结合”，依托艺术学院等单位建设美育课程，鼓励艺术专业学生参与支教帮扶。建立分级培训机制，重点围绕数字化教学、课程思政、AI+美育等主题开展轮训，教师获省级教学基本功展示二等奖。完善制度保

障，在年度考核、职称评聘、奖励、评优、进修等方面确保公共艺术教师待遇与其他学科一致。改善办学条件，现有艺术场馆 170 余间，新增书画临摹实验室，升级教室排练厅，建立器材补充机制。深化美育过程评价，全过程考核结合标准与非标准答案方式(创新论文、案例分析、创作型考试等)。将美育素质纳入学生综合素质评价体系，以参与艺术实践、竞赛、经典阅读等为测评依据，科学客观评价学生感受、表现、鉴赏、创造美的能力。

四、质量保障体系

(一) 构建质量保障体制机制

1. 健全质量标准体系

学校围绕自身办学定位和人才培养目标，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证等标准为依据，修订人才培养方案，制定专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、考试、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，建立健全了符合学校实际的本科教育教学质量标准体系。

2. 完善质量管理制度

持续推进教育教学制度废改立工作，健全完善了涵盖教学运行管理、专业建设、课程建设、实践教学、毕业论文（设计）、教材建设、考试考核等教学关键环节的系列管理制度，强化各环节全面监管，实现“管理有标准，工作有规范”。

3. 健全质量保障机构和队伍

建立教学质量评估部门，设有专职教学督导岗位以及校

院两级教学督导组，现有校级督导 35 人，院级督导 75 人，负责对各教学环节的质量进行监督和评价。制定《青岛农业大学领导干部及教学管理人员听课管理办法》《青岛农业大学教学督导工作实施细则》等文件，建立教师教学质量评价制度；开展学生评教活动，帮助教师改进教学工作，提高教学质量；通过“共听一节课同评促提升”课堂教学质量提升活动，不断深化课堂教学改革，全面提高课堂教学质量，落实立德树人根本任务。

（二）完善学业考评制度

1. 加强考试工作管理

制定《青岛农业大学本科课程考核管理办法》，修订《青岛农业大学学生考试违纪及作弊行为的处理规定》，规范课程考核、严格考试纪律。开展考前教育，严肃考风考纪。加强考试管理，全部采用标准化考场，实现视频监控全覆盖。建立校院两级巡考制度，发挥教学督导考场巡查作用，强化考试工作监管，严惩考试违纪作弊行为。

2. 完善课程考评制度

出台《青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案》，重构课程学习成绩比重，加大过程性考核占比，完善全过程学业评价制度，推行“非标准答案”考核。出台《青岛农业大学本科课程考核管理办法》《青岛农业大学本科课程考核工作实施细则》，全面推开过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度。

3. 严把人才培养质量关

修订《青岛农业大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》《本科教学工作年度考核指标与评分标准》等，加强培养过程管理、加大抽检结果使用力度。出台《青岛农业大学本科生毕业论文（设计）学术不端行为认定及处理办法》，坚决抵制学术不端行为发生，本科毕业论文（设计）全部开展重复率检测。按照人才培养方案和学籍学历等管理规定，严格学生毕业资格审核，保障毕业生出口质量。

（三）强化学业监控与保障

1. 制度化保障教学运行到位

学校建立以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心的教学管理体系；构建了“按学年注册，按学分选课、按学分毕业，按绩点授学位”的教学管理模式。持续做好新生学籍电子注册、休复学、在校生关键信息修改、学信网勘误等工作流程，确保了学生学籍异动、在校生关键信息修改等工作的顺畅运行。

2. 信息化保障管理手段到位

利用现代信息技术赋能学籍学历管理工作，结合工作实际，以学校的“智慧校园”、“一张表工程”建设为契机，自主研发新系统，提升线上服务水平。利用自主开发的学籍管理 WPF 端，解决了现用教务管理系统存在问题，并优化了成绩审核、毕业成绩单打印、毕业审核、转专业学生学籍异动审核等工作流程，提升了工作效率。研发了人像识别系统。

3. 人本化保障权益维护到位

学校为每名新生发放《青岛农业大学学习指导手册》，将各项规章制度的学习纳入新生入学教育环节，举办学生学习指导手册知识考试，确保学生对学校学习相关规章制度的应知应会；每年9月份对报名双专业、辅修第二专业的学生进行培训，解答学生问题。在读期间一个学期取得的课程学分不足12学分，给予学期学业警告；由学院根据学生情况给予学业指导并签发“学业警告通知书”；毕业学年每学期初组织预计毕业生进行学业完成情况查询与确认工作，建立了“选课与学业审核须知”字典，完善了“学校总体把握-学院指导落实-班级相互帮扶”的工作机制，学生学业完成率稳步提升。

4. 协同化育人教育体系

为落实立德树人根本任务，充分利用国内高校的优质教学资源，完善本科生人才培养模式，学校实施本科人才培养优质教育工程。为适应我国经济与社会发展需求，培养高素质复合人才，提高大学生的就业创业能力，学校实施双学位、辅修第二专业教育。

（四）持续加强学风建设

学校始终紧紧围绕中心任务规划工作思路，站稳立足点，找准突破口，在学风建设上坚持不懈的下功夫、做文章，深入实施“学风引航”工程，通过对教学区和宿舍区秩序督导和专项检查，促进学生良好习惯的养成；通过抓牢新生和毕业生关键两端，面向大一新生开展专业教育和学业指导，激发学习内生动力；面向大四毕业生进行考研动员和措施保

障，引领尚学风气，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。

1. 以教育引导深植学风

大力开展以专业引导为重点内容的新生入学教育、以学业指导为重点内容的职业生涯规划教育和以考风考纪为重点内容的诚信主题教育。每学期开学初，学校领导为师生讲授开学第一课；新生入学教育期间，学院书记、院长为新生讲授大学第一课；生涯规划指导教师团定期为学生开展学业规划指导和班级团体辅导，诚信教育和日常思想教育有机融合，校园内尚学氛围逐步浓厚，学生学习目的更加明确，学习内生动力显著增强。

2. 以严格管理督促学风

修订了本科生素质综合测评实施办法和学生勤工助学管理办法，制定了劳动教育课程实施细则，完成了总体评价体系构建。完善了包括学生评奖评优、违纪处分、上课考勤在内的系列规章制度，形成了党政领导通过听课评课抓学风、督导员通过教学督导抓学风、学工干部通过秩序督查抓学风、考务人员通过考风管理抓学风、教务人员通过严控教学环节抓学风的管理格局。

3. 以联动合力强化学风

深化第一、第二课堂联动育人机制，大力开展大学生专业竞赛和创新创业竞赛；深化家校联合育人机制，搭建家校沟通和育人平台；深化校企协同育人机制，加强合作办学专业建设，拓展教学科研与就业实践基地。深化勤工助学育人

机制，主动“减岗提质”，以“勤工助学+劳动教育”为实施载体，“量身定做”实践岗位，充分发挥了帮困和育人作用。

4. 以校园文化涵育学风

坚持以文育人、以文化人，深入推进以科学精神和学术文化为中心的青岛农大文化建设，打造校园文化品牌，提升校园文化魅力。通过青年教师讲堂、学霸课堂、“研途同行”访谈会等学术报告和学习研讨会、心理健康节、公寓文化节等系列活动，发挥校园文化在育人方面的积极作用，传承了优良学风，丰富了学风内涵，达到了润物细无声的教育效果。

5. 以先进典型激励学风

从学业指导、考研帮扶、榜样引领三大层面精准发力，形成“帮、带、辅”的朋辈激励模式，广泛开展国家奖学金、省政府奖学金、五四青年标兵、“十佳百优”大学生、优秀毕业生、考研典型等先进集体和个人评选表彰活动，在校内媒体大力宣传先进典型事迹，组织开展“十佳百优”大学生班级巡讲、国家奖学金获得者事迹宣讲，在学生群体中树立和宣传学习榜样，各学院通过开展党员“一对一”宿舍帮扶等活动，组织学习成绩好、服务热情高的学生组建帮扶小组，帮助学业困难学生提升成绩。